**АНОТАЦИЯ**

**к основной общеобразовательной программе ДОУ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, «требованиями к структуре, объёму, условиям реализации, результатами её освоения» (с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей); действующим законодательством и нормативно - правовыми актами регулирующими деятельность МДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей к выполнению природосообразных видов деятельности; охватывает и интегрирует пять образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое направления развития дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет. Пребывание детей в детском саду обеспечивает необходимый и достаточный уровень психофизического развития, укрепление здоровья ребенка, мотивационную готовность к успешному освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. ООП учитывает возможности, склонности, предпочтения, потребности воспитанников, желания и потребности родителей, заказы общественности и социума, опирается на современные тенденции развития дошкольного образования, концепцию развивающего образования, научные принципы построения образовательного процесса.

В основе реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования - модель организации образовательного процесса, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности детей.

Дошкольное образовательное учреждение в современном обществе становится гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, удовлетворяющим разнообразные образовательные запросы родителей, но прежде всего, обеспечивающим укрепление психофизического здоровья, как основы для интеллектуального и нравственного развития воспитанников. Исходя из этого, ***основная цель образовательной программы:***

***Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие и подготовка к жизни в современном обществе.***

Реализация цели предполагает решение следующих ***задач***:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей.
5. Привитие знаний и основных навыков безопасной жизнедеятельности.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей.

***Цели и задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения с учётом специфики климатических, национально- культурных, демографических условий осуществления образовательного процесса***

Педагогический коллектив МБДОУ реализует программу «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015), осуществляя адаптацию и модификацию содержания, используя современные технологии реализации программы в рамках требований ФГОС ДО (2013). Инновационный характер образовательного процесса, опосредован переходом на технологию блочно-тематического планирования, моделирования и проектирования целостного образовательного пространства (авт. Грибанова М.В.); оптимальным использованием возможностей игры в качестве приоритетного средства разностороннего развития, обучения и жизнетворчества детей разных возрастных групп. Основное содержание и особенности психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей с целью социально-коммуникативного; познавательного; речевого; художественно-эстетического и физического развития, соответствуют основным положениям Федеральной Программы под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «От рождения до школы». Инновационный аспект программы отражает углублённую линию образовательного процесса ДОУ в направлении познавательно-эстетического развития воспитанников. Программа сформирована и структурирована в соответствии спринципами, требованиями и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- содержание соответствует основным научным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализация содержания ООП осуществляется в формате авторской «Модели блочно-тематического планирования и организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца, одного года, четырёх лет пребывания ребёнка в детском саду» (авт. Грибанова М.В.), которая обеспечивает основные направления развития и организацию жизнедеятельности детей. Основу работы педагогов определяет система моделей и развивающих педагогических технологий, обеспечивающих учёт индивидуальных особенностей, интересов и условий полноценного разностороннего развития воспитанников. Образовательный процесс носит целостный и развивающий характер, соответствует принципу научной обоснованности образовательного содержания. Технологии моделирования, проектирования и планирования педагогического процесса обеспечивают удобство (целесообразность, соразмерность, гармоничное соотношение приоритетных линий развития детей и пр.) его практической организации, которая позволяет достигать образовательные цели на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному «минимуму». Педагогический процесс максимально ориентирован на уникальность, неповторимость становления личностного конструкта ребёнка и неограниченные возможности его развития (проявляющиеся склонности, интересы и природные задатки).